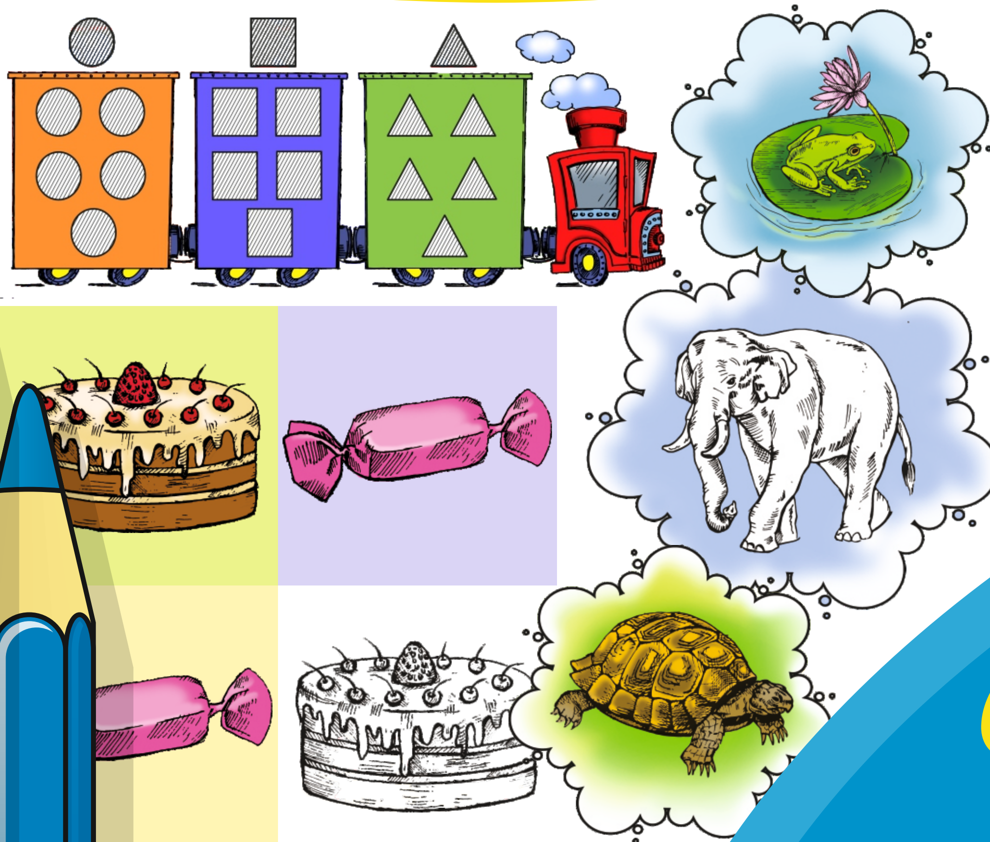
ТЕХНОЛОГИИ® БУРАКОВА

Раннее Развитие

ПОСОБИЕ ПО РАЗВИТИЮ ИНТЕЛЛЕКТА

с 3 до 4 лет



2 часть

Предисловие

Тетрадь, которую вы держите в руках, является частью серии «Раннее развитие», предназначенной для занятий с детьми от 2-х до 4-х лет. У таких малышей не развита в достаточной степени мелкая моторика, им сложно сосредоточиться на выполнении задания, они пока не умеют заниматься самостоятельно.

То есть детям этого возраста не подходят занятия в режиме «сиди и выполняй задание», да и формат тетради с печатной основой для них еще не актуален. Именно поэтому данное пособие представляет собой тетрадь-поделку, с помощью которой родитель или педагог может организовать мастерскую раннего развития.

Как это происходит? Здесь практически все действия выполняет взрослый. Он вырезает, раскрашивает, клеит, называет, читает и так далее. А ребёнок в это время наблюдает за действиями взрослого, то есть развитие идет в основном в режиме восприятия. Это нормально для данного возраста.

Ваша задача состоит в том, чтобы привлечь внимание малыша, заинтересовать его. А это возможно только в том случае, если интересно будет маме или папе. Поэтому открывайте тетрадь и начинайте увлечённо выполнять задания. Очень скоро ребёнок захочет к вам присоединиться – ведь мама с таким энтузиазмом делает что-то интересное! Так и создается развивающая среда: через ваши с ребенком действия и положительные эмоции.

Здесь очень важна ваша искренность – ведь маленькие дети очень точно чувствуют фальшь. Поэтому занимайтесь с тетрадью только тогда, когда есть время, желание и настроение. Заставлять себя не нужно, хотя всё же постарайтесь выработать привычку заниматься каждый день. Такой повтор благотворно скажется на результатах развития вашего малыша.

В тетради вы найдете задания на развитие моторики и интеллекта (главным образом, восприятия, но также затрагиваются такие познавательные процессы, как внимание и мышление). Здесь ребёнок познакомится с понятиями «форма», «цвет» и «размер», а также дополнит и упорядочит свои знания об окружающем мире (растения, животные, мебель, птицы, рыбы и т.д.).

Задания в тетради чередуются в определенной последовательности. Поэтому рекомендуем выполнять их по порядку, не пропуская страницы и не забегая вперед. Периодически возвращайтесь к тем играм-поделкам, которые вы уже «прошли», чтобы повторить с ребёнком определённые темы и понятия.

К каждому заданию дана инструкция, в которой написано, как это задание выполнять: что должен делать взрослый (родитель или педагог), а что ребёнок. Но помните, что инструкция – это всего лишь ориентиры, а не жёсткие указания. Адаптируйте ее под себя.

То есть стройте занятия, исходя из возможностей и уровней развития своего малыша. Может ребенок назвать картинку – пусть это делает. Если же ребёнок пока не умеет говорить, то рисунки называет мама, а кроха слушает.

И так во всем. Ориентируйтесь на возможности ребёнка и провоцируйте его на активные действия. Пусть малыш на занятиях будет активным Деятелем там, где это ему по силам. С каждым днём таких заданий и действий будет все больше и больше.

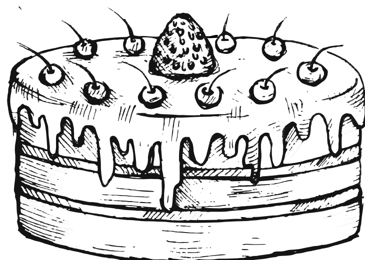
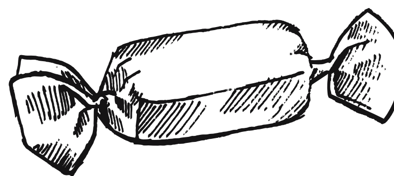
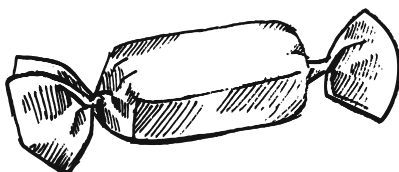
Не ждите от своего малыша усидчивости и сосредоточенности. Будьте готовы к тому, что ребёнок во время игры будет отвлекаться и даже отходить от вас. Просто продолжайте выполнять задание, стараясь привлечь внимание ребёнка. Выше мы уже писали о том, что для этого вам самим должно быть интересно! Алгоритм успеха прост: взрослый увлечённо вырезает (клеит, соединяет, читает), а ребёнок «притягивается» к нему – и вот вы уже играете вместе!

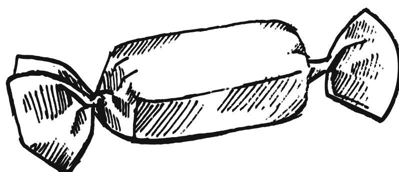
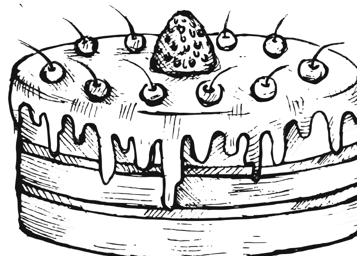
Сколько играть? Малышам хватает одной-двух минут, а зачастую и того меньше. Поэтому играйте понемногу, но часто, по несколько раз в день. Пусть эта тетрадь постоянно находится под рукой, чтобы без лишней подготовки заниматься тогда, когда у вас и ребенка появится желание и настроение!

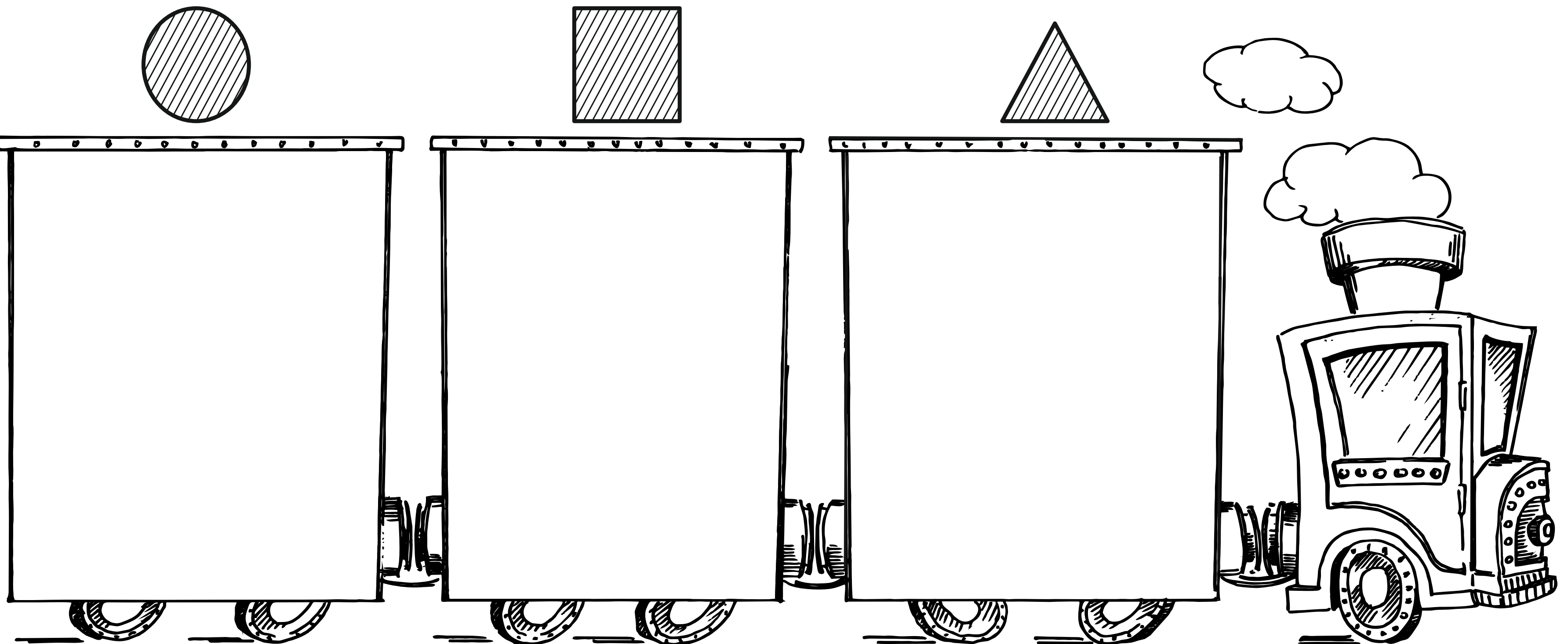
Желаем успехов!

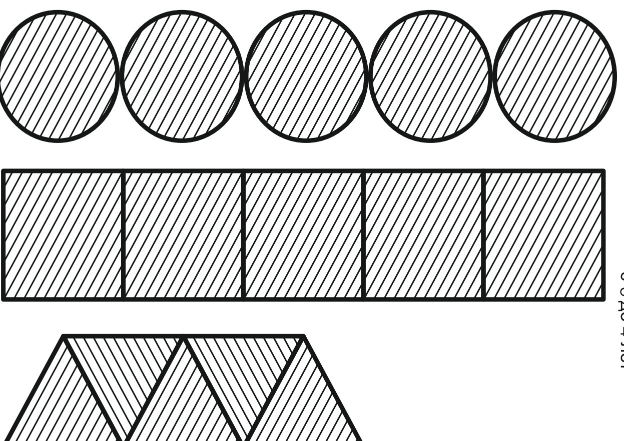
Задание:

По линии отрежьте нижнюю часть страницы и вырежьте карточки с рисунками. Обратите внимание ребёнка на закономерность расположения рисунков в квадратах и попросите определить, какого рисунка не хватает: «Смотри, здесь есть торт, конфета, конфета…Чего не хватает?» Ребёнок отвечает и находит нужную карточку. Затем наклейте карточку на страницу.



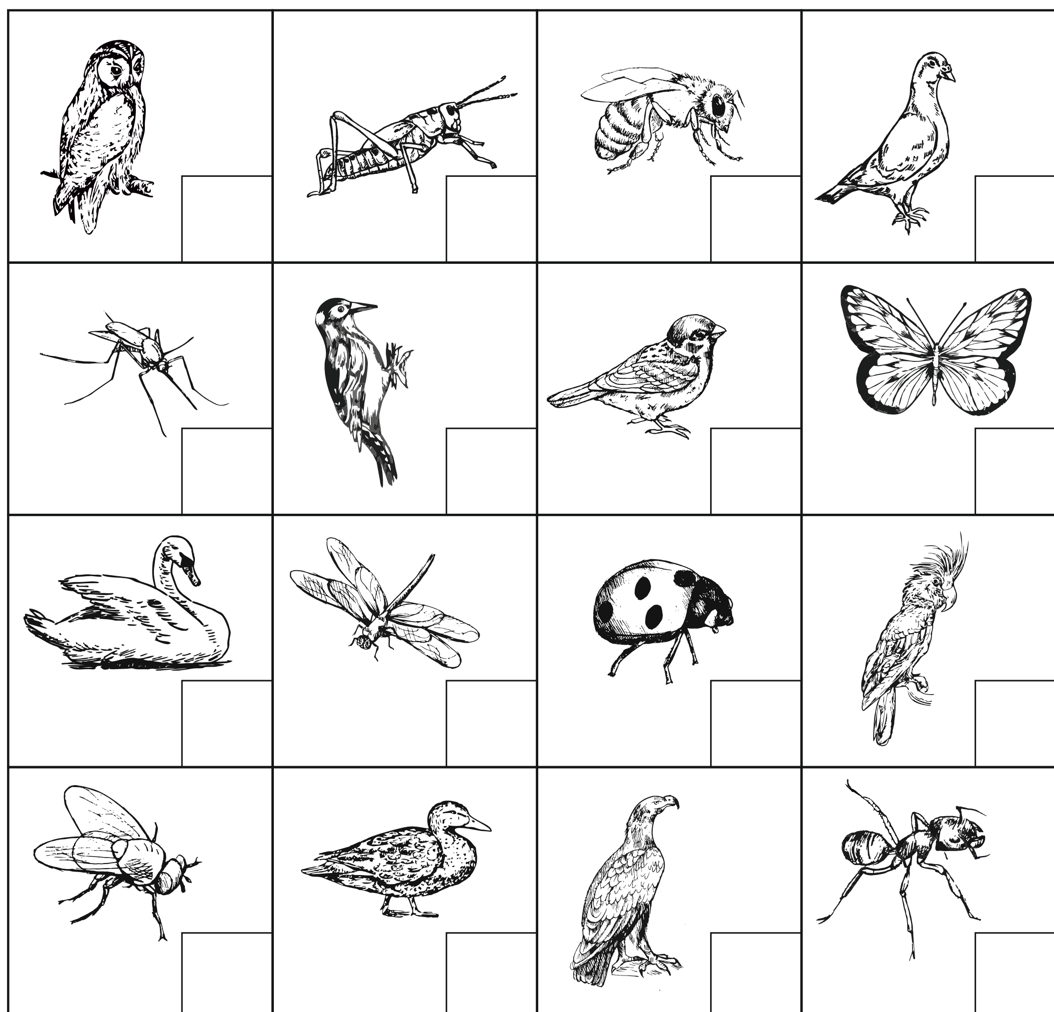


Задание:

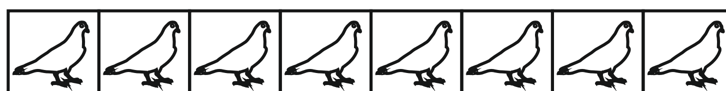
По линии отрежьте нижнюю часть страницы и вырежьте фигуры. Проговорите ребёнку названия этих фигур (или он может это сделать самостоятельно). Попросите ребёнка по образцу разложить фигуры в вагончики поезда. При необходимости помогите малышу с выполнением задания. Затем наклейте фигуры на страницу.

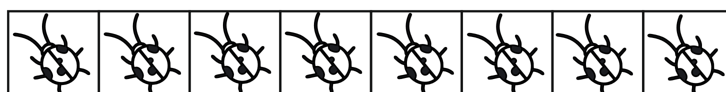
Задание:

По линии отрежьте нижнюю часть страницы и вырежьте квадратики с символами двух тем. Покажите и назовите ребёнку все рисунки на странице (или он может это сделать самостоятельно). Затем попросите ребёнка определить, к какой теме относится каждый рисунок, и положить рядом квадратик с соответствующим символом. При необходимости помогите малышу с выполнением задания. Затем наклейте квадратики на страницу.





 – птицы

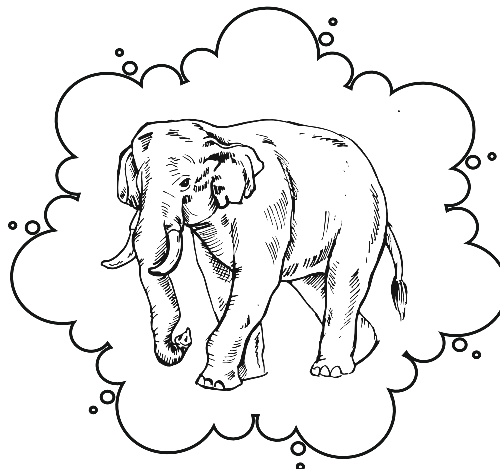
 – насекомые

Задание:

Прочитайте ребёнку загадки и попросите найти картинку-ответ. При необходимости помогите малышу, задавая наводящие вопросы.



На ветке не птичка -
Зверек невеличка,
Мех тёплый, как грелка.
Кто же это?



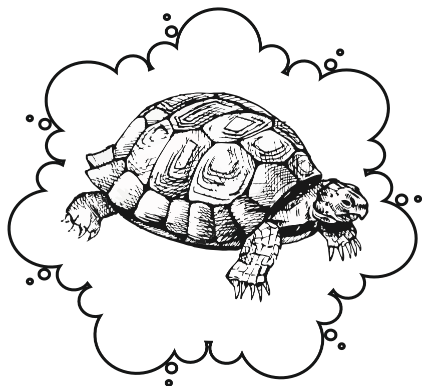
Очень ласковый и чистый,
Лапой моется пушистой,
Если пустит когти в ход,
Страшный зверь - домашний...



И в лесу мы, и в болоте,
Нас везде, всегда найдёте -
На поляне, на опушке.
Мы - зелёные ...



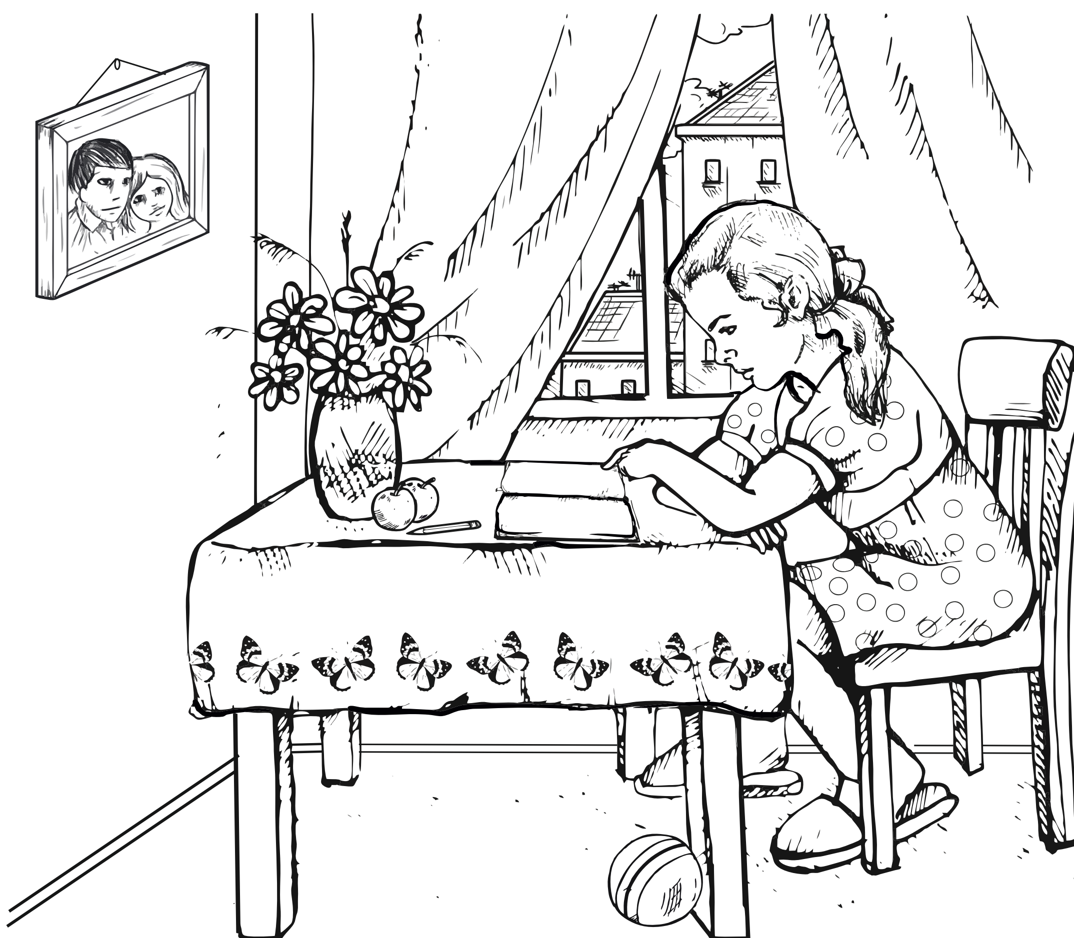
Кто на свете ходит
В каменной рубахе?
В каменной рубахе
Ходят ...



У этого зверя огромный рост,
Сзади у зверя - маленький хвост,
Спереди у зверя - хвост большой,
Ну конечно, это он!
Ну, конечно это ...

Задание:

Рассмотрите вместе с ребёнком рисунок, а затем задайте вопросы. При необходимости помогите малышу с ответами.



Вопросы:

1. Кого ты видишь на картинке?
2. Что делает девочка?
3. Что читает девочка?
4. На чём сидит девочка?
5. На чём лежит книга?
6. Что ещё есть на столе?
7. Во что одета девочка?
8. Что на голове у девочки?
9. Что на ногах у девочки?